

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы китайского языка**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)  
Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	8	9	10	Итого
Форма контроля	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	
Вид занятий					
Лекции					
Лабораторные					
Практические	48	48	48	48	192
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР					
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Контактная работа	48,25	48,25	48,25	48,25	193
Самостоятельная работа	23,75	23,75	23,75	23,75	95
Контроль					
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>288</b>

Рабочую программу составил(и):

преподаватель, Свешникова Е.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Английский язык; второй иностранный язык»

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Основы китайского языка" является формирование у студентов базовых языковых навыков, необходимых для коммуникации на китайском языке в повседневных и профессиональных ситуациях, а также развитие культурной компетенции и понимания особенностей китайской культуры и традиций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: школьный курс иностранного языка.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (педагогическая практика). Второй иностранный язык», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-15 – Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	ПК-15.1 – Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	<b>Знать:</b> - культурные особенности китайского общества; традиции, обычаи, праздники, социальную структуру и ценности китайского народа, а также влияние философий, таких как конфуцианство, даосизм и буддизм, на общественное поведение и коммуникацию. - основы невербальной коммуникации в китайской культуре, таких как жесты, мимика и телесная поза, их значимость и интерпретация в контексте общения.
		<b>Уметь:</b> - понимать и учитывать культурные нюансы, как вербальные, так и невербальные, в разных ситуациях общения с китайскими партнерами, коллегами или друзьями. - адаптировать стиль общения в зависимости от культурных особенностей собеседника; это включает в себя способность выбирать подходящий тон, форму обращения и учитывать культурные предпочтения.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межкультурной коммуникации: способностью уверенно и грамотно общаться с носителями китайского языка в многоязычной и мультикультурной среде, проявляя уважение к традициям и обычаям.</li> <li>- техникой общения в деловых и личных ситуациях с носителями китайского языка, что включает правильное использование вежливых форм, знаний о социальных и культурных различиях.</li> </ul>
	ПК-15.2 – Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические аспекты языковой культуры, включая фонетику, лексику, грамматику и стили речи китайского языка.</li> <li>- современные методы и подходы к обучению китайскому языку как иностранному, включая использование учебных материалов, технологий и программ, которые способствуют лучшему освоению языка.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики обучения китайскому языку, включая использование цифровых технологий, интерактивных методов, игровых технологий и других подходов, способствующих эффективному обучению.</li> <li>- оценивать эффективность языковых программ и курсов, анализируя результаты обучения, корректируя подходы, методы и материалы для повышения их эффективности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преподавания с учетом культурных аспектов языка, включая внимание к особенностям китайской культуры, традиций и норм общения, что позволяет не только обучать языку, но и передавать учащимся культурную составляющую.</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ПК-15.3 – Демонстрирует умение применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующие программы и подходы, направленные на развитие китайского языка и языковой культуры, включая учебные курсы, тренинги и онлайн-ресурсы, которые способствуют совершенствованию языковых навыков и культурной осведомленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять различные программы и методики обучения китайскому языку, включая использование как традиционных, так и современных технологий (цифровых платформ, мобильных приложений, интерактивных заданий), адаптируя их под уровень и потребности учащихся.</li> <li>- организовывать обучение, которое не только фокусируется на грамматике и лексике, но и развивает навыки слушания, говорения, чтения и письма, а также культурной осведомленности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением адаптировать и модифицировать программы с учетом индивидуальных потребностей студентов, их уровня знаний, а также культурных и возрастных особенностей.</li> </ul>
ПК-16 – Способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-16.1 – Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные, коммуникативные и регулятивные действия, которые необходимы для успешного усвоения китайского языка и других учебных предметов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе знаний об УУД создавать учебные ситуации, которые способствуют активному вовлечению студентов, развитию их критического и творческого мышления, способности к саморегуляции в учебной деятельности.</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
в условиях межкультурного общения		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и синтезировать информацию, делать выводы, классифицировать языковые структуры, проводить сравнение и обобщение, что важно при изучении китайского языка.</li> <li>- работать в группе, взаимодействовать с другими людьми, вести диалог, выражать и аргументировать свою точку зрения на китайском языке.</li> <li>- планировать свою работу, контролировать ее выполнение, оценивать свои достижения и ошибки.</li> </ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными видами учебных действий (познавательными, регулятивными, коммуникативными), что помогает студентам развивать эти универсальные навыки на протяжении всего курса обучения китайскому языку.</li> <li>- методами оценки, которые направлены на выявление развития УУД у студентов.</li> </ul>
	ПК-16.2 – Демонстрирует понимание образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические нормы, ценности и образцы поведения, характерные для китайской культуры.</li> <li>- принципы поликультурного общения, включая уважение к культурным различиям, активное слушание, понимание контекста, избегание стереотипов и предвзятых мнений.</li> </ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и интерпретировать культурные различия при общении с носителями китайского языка; правильно воспринимать значения слов и жестов, а также учитывать культурные особенности при коммуникации.</li> <li>- применять в своей практике те образцы социального поведения, которые соответствуют нормам китайской культуры и международным стандартам уважения и понимания.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<b>Владеть:</b> - навыками эффективного общения в межкультурной среде, которые включают как вербальные, так и невербальные компоненты, такие как способность грамотно выбирать слова, интонацию, жесты и мимику, соответствующие культурному контексту китайского общества. - способность строить диалог, проявляя терпимость, уважение и гибкость.
	ПК-16.3 – Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	<b>Знать:</b> - теоретические аспекты межкультурной коммуникации, включая ключевые концепции, такие как культурные различия, барьеры общения, способы преодоления недопонимания в межкультурном контексте. - нормы и стандарты китайского этикета, правил поведения, включая манеры общения, уважение к старшим, соблюдение дистанции и др.
		<b>Уметь:</b> - выявлять и решать межкультурные конфликты, которые могут возникать в ходе общения студентов из разных культурных групп.
		<b>Владеть:</b> - способностью интегрировать ценности толерантности и уважения к культурным различиям в процесс преподавания китайского языка, создавая тем самым среду для равноправного и взаимоуважительного общения между студентами разных культур.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Основы китайского языка»

##### 4.1. Структура и содержание дисциплины «Основы китайского языка 1»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
Модуль 1	Пр	Введение в фонетику и иероглифику. Транскрипция пиньинь и система интонирования. Инициалы и финалы.	7	4	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение практических заданий</li> <li>• Самостоятельные работы</li> <li>• Творческие ИДЗ</li> </ul>
		Знакомство. Личные местоимения. Вопрос «你叫什么名字».		2		
		Глагол «是» (быть). Правила построения общих вопросов при помощи частицы 吗		2		
		Страны и национальная принадлежность. Вопросительное местоимение «哪».		2		
Модуль 2	Пр	Возраст. Счет до 100. Вопросительные местоимения «几» и «多大».		4		
		Семья. Притяжательная частица «的».		2		
		Я умею говорить по-китайски. Модальный глагол «会».		2		
		Дата, дни недели, месяцы. Предложения с последовательными действиями.		2		
Модуль 3	Пр	Выражение намерения или желания. Модальный глагол «想».		2		
		Вопрос «Сколько стоит». Китайская валюта. Счетные слова.		2		



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
Модуль 4		Где ты работаешь. Вопросы с «哪儿». Ло- кативы «上, 下, 里, 左边, 右边».		4		
		Выражение возможности. Модальный гла- гол «能». Различия между «能» и «会».		2		
		Указание наличия чего-либо где-либо. Оборот «没有».		2		
	Пр	Планы на выходные. Указание времени. Вопрос «现在几点».		4		
		Времена года и погода. Вопросительное местоимение «怎么样».		4		
		Китайская еда. Выражение длительного действия конструкцией «在…呢».		4		
	Пр	Повторение		4		
	Ср	Подготовка ИДЗ (подготовка к практическим занятиям)	7	20	—	—
	Ср	Подготовка к зачету	7	3.75	—	—
	ПА	Зачет	7	0.25	—	Вопросы к зачету
Итого:				72		

#### 4.2. Структура и содержание дисциплины «Основы китайского языка 2»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
Модуль 1	Пр	Покупка одежды. Выражение завершен- ного действия при помощи частицы «了».	8	4	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение практических заданий</li> <li>• Самостоятельные работы</li> <li>• Творческие ИДЗ</li> </ul>
		Виды транспорта. Пассивная конструкция «是...的».		4		
		Лучшее время для путешествия. вспомога- тельный глагол «要» и наречие степени «最».		2		
Модуль 2		Распорядок дня. Вопросительная конструк- ция «是不是».		4		
		Обозначения сторон и цветов. Частица «一下».		4		
		Звонок по телефону. Конструкция «的时候».		4		
		Выражение мнения при помощи глагола «喜欢».		2		
Модуль 3		Занятия спортом. Выражение причины и следствия конструкцией «因为 ... 所以».		4		
		Ты далеко живешь? Обозначение расстоя- ния. Глагол «离».		4		
		Выражение приказа, предложения или просьбы. Глаголы «让, 请 и 叫».		2		

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
		Редупликация глаголов в китайском языке.		2		
Модуль 4		Учеба и подготовка к экзаменам. Результа- тивы «懂, 完».		4		
		Будущее время, использование "要", "打算", "计划"		4		
		Праздники и традиции. Использование "节 日".		4		
	Пр	Повторение		4		
	Ср	Подготовка ИДЗ (подготовка к практическим занятиям)	8	20	—	—
	Ср	Подготовка к зачету	8	3.75	—	—
	ПА	Зачет	8	0.25	—	Вопросы к зачету
Итого:				72		

#### 4.3. Структура и содержание дисциплины «Основы китайского языка 3»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
Модуль 1	Пр	Телефоны, интернет, социальные сети, "用", "上网".	9	4	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение практических заданий</li> <li>• Самостоятельные работы</li> <li>• Творческие ИДЗ</li> </ul>
		Услуги и бытовые вопросы. "在哪里?", "怎么做?".		4		
		Тестовое аудирование по пройденным темам.		2		
Модуль 2	Пр	Описание природы, "有", "没有", "很漂亮".		4		
		Экология и охрана окружающей среды. 这儿的风景很漂亮。		4		
		Вопросы о здоровье, "怎么了?".		4		
		Симптомы, болезни, лекарства. "不舒服", "看医生". Тестовое аудирование.		2		
Модуль 3	Пр	Профессии, личные интересы, характер человека. "怎么样", "你做什么工作?".		4		
		Члены семьи, отношения между родственниками. "和...一起", "比".		4		
		Дома, комнаты, мебель. 我的房间很大。		4		

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
Модуль 4	Пр	Погода, сезонные явления. Использование "天气", "下雨", "风", "刮风".		4		
		Важные учебные предметы, экзамены, учебные занятия. "考试", "学习", "比较", "跟...一起"		4		
		Повторение пройденного материала. Те- стовое аудирование.		4		
	Пр	Повторение		4		
	Ср	Подготовка ИДЗ (подготовка к практическим занятиям)	9	20	—	—
	Ср	Подготовка к зачету	9	3.75	—	—
	ПА	Зачет	9	0.25	—	Вопросы к зачету
Итого:				72		

#### 4.4. Структура и содержание дисциплины «Основы китайского языка 4»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
Модуль 1	Пр	Покупки и магазины. Грамматика: "贵", "便宜", "买", "卖".	10	4	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение практических заданий</li> <li>• Самостоятельные работы</li> <li>• Творческие ИДЗ</li> </ul>
		Использование "生病", "医生", "药", "要看". Здоровье, болезни, визит к врачу.		4		
		Речевая практика. Диалоги по пройденным темам.		2		
Модуль 2	Пр	Путешествия и туризм. "怎么走", "去", "从...到...".		4		
		Блюда, кухня, ресторан. "吃", "喝", "尝尝", "不喜欢".		4		
		Культура и искусство. "喜欢", "看", "听", "电影", "音乐". Музыка, кино, традиции.		4		
		Путешествие в Китай. Составление туристического словаря.		2		
Модуль 3	Пр	Технологии и социальные сети. "用", "上网", "手机", "电脑".		4		

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
Модуль 4		Отношения и социальные связи. "朋友", "认识", "见面", "一起".		4		
		Рабочие обязанности, карьера, компания. Диалог с коллегой. 你在公司做什么工作？		4		
				4		
	Пр	Мода и стиль. "穿", "戴", "合适", "样子".		4		
		Праздники, традиции и подарки. Грамма- тика: "节日", "过", "春节", "元宵节".		4		
		Планы на будущее, мечты, цели. "打算", " 计划", "想", "希望".		4		
	Пр	Повторение пройденного материала. Рече- вая практика. Аудирование		4		
	Ср	Подготовка ИДЗ (подготовка к практическим занятиям)	10	20	—	—
	Ср	Подготовка к зачету	10	3.75	—	—
	ПА	Зачет	10	0.25	—	Вопросы к зачету
Итого:				72		

## 5. Образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) технологии традиционного обучения – с использованием традиционных форм (практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные домашние задания) и методов (наглядные, словесные, практические) обучения;

2) информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией (аудио-, видео-, кино- средства, компьютеры для работы с информацией;

3) проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

4) контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач;

5) обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения;

6) междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи;

7) работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовка бакалавров по направлению 45.03.05 Педагогическое образование «Английский язык; второй иностранный язык» предполагает изучение нескольких иностранных языков.

Изучение дисциплины «Основы китайского языка» предполагает как усвоение материала на аудиторных занятиях, так и самостоятельную работу, результаты которой студенты демонстрируют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Освоение дисциплины предполагает изучение китайского языка (путунхуа) с начального уровня до третьего (HSK 3) по системе стандартизированного квалификационного экзамена HSK 2.0.

Основной целью самостоятельной работы студентов является закрепление и расширение полученных знаний, улучшение навыков восприятия и воспроизводства письменной речи, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач.

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, что подразумевает особую организацию учебно-воспитательного процесса в вузе с целью развития умения учиться, формирования способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-15, ПК-16	<i><b>Практические задания.</b> Практические задания 1 - 24. <b>Тестовые задания.</b> Тесты 1 - 5. <b>Вопросы к зачету № 1-10.</b></i>
8	ПК-15, ПК-16	<i><b>Практические задания.</b> Практические задания 1 - 24. <b>Тестовые задания.</b> Тесты 1 - 5. <b>Вопросы к зачету № 11-20.</b></i>
9	ПК-15, ПК-16	<i><b>Практические задания.</b> Практические задания 1 - 24. <b>Тестовые задания.</b> Тесты 1 - 5. <b>Вопросы к зачету № 21-30.</b></i>
10	ПК-15, ПК-16	<i><b>Практические задания.</b> Практические задания 1 - 24. <b>Тестовые задания.</b> Тесты 1 - 5. <b>Вопросы к зачету № 31-40.</b></i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Пример практических заданий

(наименование оценочного средства)

#### Краткое описание и регламент выполнения

Задание 1. Прочитайте текст, запишите его транскрипцию (пиньинь) и ответьте на вопросы.

今天是星期天。小明和他的朋友们一起去公园玩。天气很好，阳光明媚。小明喜欢跑步，他和朋友们一起在公园里跑步。后来，他们去喝了水，吃了冰淇淋。小明很高兴，大家都很开心。

Вопросы:

1. 今天是什么日子？(Какой сегодня день?)
2. 小明和谁一起去公园？(С кем 小明 пошёл в парк?)
3. 小明喜欢做什么？(Что любит делать 小明?)

4. 他们去做了什么？(Что они сделали?)
5. 小明的心情怎么样？(Какое настроение у 小明?)

**Процедура оценивания:** Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями. Время выполнения – 10 минут.

**Критерии оценки:**

«Неудовлетворительно» - студент продемонстрировал крайне низкий уровень владения изученным материалом и допускал большое кол-во ошибок при выполнении заданий и не был способен прокомментировать свой вариант ответа. Выполнено менее 59% задания.

«Удовлетворительно» - студент продемонстрировал высокий уровень владения изученным материалом и допускал незначительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении упражнений и объяснении материала, которые никоим образом не нарушали процесс коммуникации. Студент был способен полно и развернуто прокомментировать свой вариант ответа. Выполнено от 60 до 100% задания.

**7.2.2. Пример тестового задания**

*(наименование оценочного средства)*

**Краткое описание и регламент выполнения**

**Тест 1**

*Выберите правильный вариант ответа.*

1. 问题：“我\_\_\_\_\_老师。” 请选择正确的答案。  
a) 是   b) 吃   c) 看   d) 喝
2. 问题：“你\_\_\_\_\_吃苹果吗？” 选择正确的答案。  
a) 喜欢   b) 有   c) 是   d) 去
3. 问题：“\_\_\_\_\_是我的书。” 请选择正确的答案。  
a) 这   b) 那   c) 你   d) 我
4. 问题：“我\_\_\_\_\_喝水。” 请选择正确的答案。  
a) 很   b) 学   c) 喜欢   d) 去
5. 问题：“他是我的\_\_\_\_\_。” 请选择正确的答案。  
a) 老师   b) 苹果   c) 水   d) 家

**Процедура оценивания:** Тест проводится на практических занятиях в течение семестра. Тестирование проводится на бумажных носителях. Студенту необходимо пройти тест, ответив

на вопросы и выбрать подходящий ответ. Правильный ответ записывается на отдельном листе под соответствующим номером. Время выполнения – 5 минут.

#### Критерии оценки:

«удовлетворительно» - выполнено 60–100 % тестовых заданий.

«неудовлетворительно» - выполнено 0–59 % тестовых заданий.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	自我介绍 (Представь себя). Рассказ о себе: имя, возраст, откуда родом, чем занимается.
2.	我的家庭 (Моя семья). Описание своей семьи.
3.	我的朋友 (Мои друзья). Рассказ о своих друзьях.
4.	我的家 (Мой дом). Описание дома: тип жилья (квартира, дом), количество комнат.
5.	我的一天 (Мой день). Распорядок дня с указанием времени.
6.	我喜欢的食物 (Моя любимая еда). Рассказ о своих любимых блюдах.
7.	我的爱好 (Мои увлечения) Монолог о своих хобби.
8.	我最喜欢的颜色 (Мой любимый цвет). Рассказ о своем любимом цвете: какой это цвет, почему он нравится.
9.	我喜欢的季节 (Мое любимое время года). Описание любимого времени года: когда оно наступает, почему нравится.
10.	我的周末 (Мои выходные). Монолог про выходные.
11.	我学汉语 (Я учу китайский язык). Рассказ, почему вы учите китайский язык, как долго, какие темы нравятся.
12.	我的家乡 (Мой родной город). Монолог о своем родном городе: его особенности, что в нем нравится, какие места стоит посетить.
13.	我喜欢的运动 (Мой любимый вид спорта). Опишите, какой спорт вам нравится и почему.
14.	我的学校生活 (Моя учебная жизнь). Рассказ о своем университете: какие предметы нравятся, как проходит учебный день, экзамены.
15.	我的假期 (Мои каникулы). Расскажите о том, как вы проводите каникулы: куда путешествуете и на каком транспорте.
16.	我最喜欢的电影 (Мой любимый фильм). Опишите свой любимый фильм: о чем он, почему нравится, какие актеры снимаются.
17.	我喜欢的音乐 (Моя любимая музыка). Расскажите о своем музыкальном вкусе: какие исполнители или жанры нравятся, как часто вы слушаете музыку.
18.	我喜欢的书 (Моя любимая книга). Расскажите о своей любимой книге: о чем она, почему понравилась, кем написана и когда.
19.	我的节日 (Мои праздники). Монолог о своем любимом празднике: как вы его празднуете, какие традиции существуют.
20.	我的理想工作 (Моя идеальная работа). Монолог о будущей профессии.

21.	我对未来的计划 (Мои планы на будущее). Рассказ о своих планах и целях.
22.	我最喜欢的中国节日 (Мой любимый китайский праздник). Монолог об одном из традиционных китайских праздников.
23.	我对环保的看法 (Мое мнение о защите окружающей среды). Монолог об экологии.
24.	我的家庭传统 (Семейные традиции). Монолог о традициях вашей семьи.
25.	我最喜欢的社交媒体 (Моя любимая социальная сеть). Монолог о социальных сетях и интернете.
26.	我生病时怎么治疗 (Как я лечусь, когда заболею). Рассказ о симптомах, болезнях и методах лечения.
27.	我如何准备考试 (Как я готовлюсь к экзаменам). Монолог об учебе и экзаменах.
28.	季节性服装 (Одежда по сезонам). Монолог про личный стиль в одежде.
29.	中国的传统食物 (Традиционная китайская еда). Рассказ про китайскую кухню.
30.	我喜欢的外国语言 (Мой любимый иностранный язык). Расскажите, какие иностранные языки вы знаете, какой вам больше нравится и почему.
31.	Использование "的" для обозначения принадлежности или характеристики. "的" (de) для определения существительных.
32.	Использование "有" и "没有" для выражения наличия или отсутствия чего-либо.
33.	Использование "给" для указания цели действия.
34.	Использование "了" для обозначения завершенности действия или изменения состояния.
35.	Разница между "就" и "才" для выражения временных различий.
36.	Использование "的时候" для указания времени действия.
37.	Структура с "把" для выражения действия с объектом.
38.	Использование "从...到..." для выражения диапазона времени или пространства.
39.	Условное предложение с "只要...就...".
40.	Использование "最" для выражения превосходной степени.

### Процедура оценивания:

Устный зачет проводится онлайн / оффлайн на последнем аудиторном занятии. Студенты устно отвечают на вопросы. Оценка за устный ответ выставляется в соответствии с указанными ниже критериями.

### Критерии оценки:

«Не зачтено» - студент продемонстрировал крайне низкий уровень владения изученным лексическим и грамматическим материалом и допускал большое кол-во фонетических ошибок. Выполнено менее 59% задания.

«Зачтено» - студент продемонстрировал высокий уровень владения изученным материалом и допускал незначительное количество языковых и речевых ошибок, которые никоим образом не нарушали процесс коммуникации. Студент был способен полно и развернуто прокомментировать свой вариант ответа, продемонстрировав широкий словарный запас. При объяснении грамматического правила студент приводил собственные примеры, доказывая полное понимание материала. Выполнено от 60 до 100% задания.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	Итоговая оценка (Устный зачет)
7-10	зачет	«не зачтено»	Итоговая оценка (Устный зачет)

«зачтено» - студент выполнил от 55% до 100% заданий (освоил все дидактические единицы). Присутствует некоторое количество незначительных фонетических, лексических или грамматических ошибок.

«не зачтено» - студент выполнил менее 55% заданий (освоил менее 1/2 объема дидактических единиц). Присутствуют грубые ошибки.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Прудникова М.Э.	Практическая фонетика китайского языка.	Уч.-м. пос. для студ.	2023	ЭБС «Лань»
2	Юйшина Е.А., Юйшин М.А.	Китайский язык.	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
3	Рунгш Н.А., Сидорова Л.А.	Китайский язык. Начальный уровень.	Уч.-м. пос. для студ.	2021	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
4	Мышинский А.Л.	Чтение текстов на китайском языке.	Учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»
5	Ма Жунюй	Китайский язык для начинающих.	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Springer Link [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: Springer Nature, 1842. – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Science Direct [Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022
4	FineReader	Договор 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочный

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, столы ученические двухместные, стулья ученические.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-804)	Столы ученические трехместные, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная).
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-806)	Столы ученические трёхместные, стулья ученические, преподавательский стул, преподавательский стол, доска аудиторная (маркерная).
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья